KIKUS & MINT

Sprachförderung mit KIKUS und Experimenten





Protokolle
&
Arbeitsblätter

im PDF-Format
2026



Unterstützt von Teilnehmer*innen der POSTCODE LOTTERIE

LIONS CLUB MÜNCHEN MULTINATIONAL

BARTHEL STIFTUNG

zkm Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e. V.

EXPERIMENT NR. 1

FARBEN ZAUBER

Thema FARBEN

MATERIALIEN

- Experimentierfotos (A4)
- Lebensmittelfarben (rot, gelb und blau)
- 12 Gläser
- ggf. 8 Pipetten
- 8 Löffel
- Karaffe mit kaltem Wasser
- Küchenpapier
- Trichter
- Standardmaterialien (siehe Kapitel 6, Seite 20)

Arbeitsblatt FARBEN



Welche Farben sehen wir? Was passiert, wenn wir die Grundfarben miteinander mischen?





ENTDECKUNG

Alle Farben, die wir sehen, setzen sich aus drei Grundfarben zusammen. Je nachdem, wie sie gemischt werden, entstehen hellere und dunklere Farbtöne.



BESCHREIBUNG

1. Die Grundfarben Rot, Gelb und Blau werden in Gläser mit Wasser gegeben.
2. Die farbigen Wasser werden einzeln miteinander vermischt.
3. Die neu entstandenen Mischfarben werden benannt.
4. Alle farbigen Wasser werden zusammengeschüttet und es entsteht Braun bzw. Schwarz.

KIKUS Planung/Protokoll

EXPERIMENT 1: Farben-Zauber



Materialien für alle Stunden:	Zaubersack & Zaubertuch, Zauberstab, Mimi & Momo; Mappen (Kinder), Poster (Elternarbeit); wieder ablösbarer Kleber (für das Elternposter); Bewertungssymbole (optional); Handy, Tablet oder Fotoapparat (zur Dokumentation)
Materialien für das Experiment:	**Experimentierfotos; Küchenpapier, Wasserkaraffe, 12 Gläser, 8 Löffel oder Holzstäbchen, Lebensmittelfarben rot, gelb, blau, Trichter, ggf. 8 Pipetten; Arbeitsblatt FARBEN**

PHASE	**AKTIVITÄT / SPIEL / ...**	**ÄUSSERUNGEN** KL = Kursleitung **K = Kinder (K1, K2, K3, ...)**	**WS** = Wortschatz **GR** = Grammatik **HM** = sprachliche Handlungsmuster
Freies Sprechen 	Stuhlkreis **Experimentierfotos in die Mitte legen und ansprechen**	Schaut euch mal dieses Bild an. Was seht ihr darauf? Was machen die Kinder?	**WS:** experimentieren, Kinder, Forscher, forschen, ... **GR:** (offen) **HM:** Beschreiben, Vermuten
Zaubern 	Am Tisch **Zaubertuch** Alle Utensilien für das Experiment sind unter einem Zaubertuch versteckt. Alle Kinder stehen um das Zaubertuch herum, halten es an einer Stelle fest und sprechen zusammen. Ein Kind hält den Zauberstab und spricht am Ende „hex-hex“. Alle zusammen heben das Tuch.	**Abra kadabra, hach und huch,** **hebe dich, du Zaubertuch!**	**WS:** heben, Zaubertuch **GR:** Reflex. Verb sich *heben* im Imperativ Sg. **HM:** Befehl (Zaubern)

Experiment durchführen 	**Setting des Experiments** Die Utensilien zeigen und benennen und sie im Setting anordnen: Papierunterlage vor sich auf den Tisch legen, Glas und Löffel darauf platzieren.	Heute experimentieren wir mit Farben. Ihr braucht eine Papierunterlage, ein Glas und einen Löffel.	**WS:** Farbe, Papierunterlage, Glas, Löffel, experimentieren, brauchen
	Utensilien verteilen	**Ich möchte bitte eine Papierunterlage, ein Glas und einen Löffel (haben).** (ggf. einzeln in mehreren Runden)	**WS:** Papierunterlage, Glas, Löffel, mögen, bitte **GR:** Personaldeixis *ich*, *wir*; Modalverb *möchten/mögen* 1.Pers.Sg.Präs.; unbest. Art. *ein/e/n* im Akk.; Konjunktion *und* **HM:** Handlungsanweisungen (befolgen); Bitte/Bestellen
	Wasser verteilen und beschreiben	Jetzt braucht jeder von euch Wasser in sein Glas. **Ich möchte bitte Wasser (haben)**. Wie ist das Wasser jetzt? Welche Farbe hat es? (Es ist) **durchsichtig**.	**WS:** mögen, bitte, Wasser, durchsichtig **GR:** Personaldeixis *ich*; Modalverb *möchten/mögen*; Nullartikel; Adjektiv *durchsichtig* **HM:** Bitte/Bestellen; Beschreiben
	Farben mit Wasser mischen	Nun dürft ihr euch eine Farbe aussuchen und ein paar Tropfen in euer Glas geben. **Ich möchte bitte FARBE (haben).** Jetzt verrührt bitte das Wasser mit der Farbe und sagt uns, welche Farbe euer Wasser hat. **Mein Wasser ist FARBE.**	**WS:** dürfen, Farbe, ein paar, Tropfen, mögen, bitte, rot, gelb, blau, verrühren, Wasser, sein **GR:** Personaldeixis *ich*; Modalverb *möchten/mögen*; Nullartikel; Farbadjektive; Personaldeixis *mein*; Verb *sein* 3.Pers.Sg.Präs. **HM:** Handlungsanweisungen (befolgen); Bitte/Bestellen; Beschreiben

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.

	Gefärbtes Wasser mischen und beschreiben Das Mischen der Flüssigkeiten wird sprachlich begleitet, aber nicht gelenkt. Die Kinder dürfen relativ frei entscheiden, mit wem sie mischen. Die KL schaut nur, dass alle Grundfarben einmal miteinander vermischt werden. Der Fokus liegt auf dem Experimentieren. Erst bei der Beschreibung der Ergebnisse wird wieder auf die Sprache fokussiert.	Und jetzt werden wir unsere Farben mischen. Wir benutzen dafür diese 4 Gläser und einen Trichter. **Wir haben FARBE und FARBE gemischt und jetzt ist es FARBE.** Und jetzt gießen wir alle restlichen Farben zusammen. Was denkt ihr, welche Farbe es dann sein wird. **Ich glaube, es wird FARBE.**	**WS:** werden, Farben, mischen, benutzen, Glas, Trichter, und, jetzt, sein, es, rot, gelb, blau, grün, lila, orange, braun, schwarz, glauben **GR:** Personaldeixis *wir*; Perfektbildung mit *haben* und *mischen*; Konjunktion *und*; Temporaladverb *jetzt*; Farbadjektive; Verb *glauben* 1.Pers.Sg.Präs.; formales Subjekt *es* **HM:** Handlungsanweisungen (befolgen); Beschreiben (Ergebnis präsentieren); Vermuten
Arbeitsblatt 	**AB Experiment: FARBEN** 1) AB verteilen 2) bearbeiten 3) in die eigene Mappe legen	Als Forscher müssen wir unser Experiment dokumentieren. Bitte malt die Gläser in den richtigen Farben aus. **Ich möchte bitte ein Blatt (haben). –** Bitte. **– Danke.**	**WS:** Forscher, Experiment, dokumentieren, ausmalen, Glas, ich, mögen, Blatt, haben, bitte, danke, FARBEN **GR:** Personalpronomen/-deixis *ich*; Modalverb *möchten/mögen* 1.Pers.Sg.Präs.; unbest. Art. Akk. *ein* **HM:** Dokumentieren; Bitte
Elternposter (optional) 	**Poster mit Farben** Bildkarten mit den Farbadjektiven werden gemeinsam oder wurden bereits vorab auf das Poster geklebt. Farben gemeinsam auf Deutsch benennen und beschriften. Erstsprachen ergänzen; die Eltern machen mit.	Wie heißen diese Farben (auf Deutsch)? **Rot, gelb, blau, …** Und wie heißt FARBE auf SPRACHE? (Und wie heißt rot auf Spanisch?) **xxx.**	**WS:** heißen, Farbe, rot, gelb, blau, orange, grün, lila, braun **GR:** Fragewort *wie*; Verb *heißen* 3.Pers.Pl.Präs. **HM:** Lehrerfrage-Schülerantwort; Frage-Antwort /Übersetzen
Experiment bewerten (optional) 	**Kinder bewerten das heutige Experiment mithilfe der Bewertungssymbole**	Wie hat dir unser Experiment heute gefallen? Fandest du es gut, mittel oder schlecht?	**WS:** Experiment, heute, gefallen, finden, gut, mittel, schlecht **GR:** Fragewort *wie*; Perfektbildung mit *haben* und *gefallen*; Verb *finden* im Präteritum 2.Pers.Sg.; Adjektive; Konjunktion *oder* **HM:** Bewerten

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.



Experiment
FARBEN

AUFGABE: Male die Gläser in den richtigen Farben aus.
Wie heißen die Farben, das Wasser und das Glas in deiner anderen Sprache?



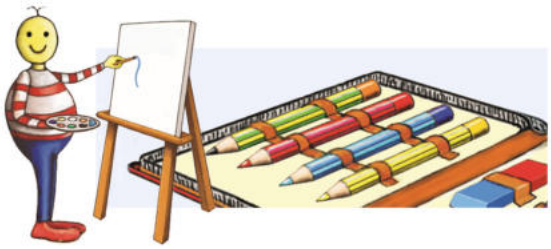
das Wasser



das Glas



die Farben



gelb + = orange

rot + = lila

blau + = grün

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.

EXPERIMENT NR. 6

SCHWIMMEN & SINKEN

Thema AUFTRIEB & GEWICHT



Welche Dinge schwimmen und welche sinken? Warum?



MATERIALIEN

- 1 große Schüssel (oder Wanne) mit kaltem Wasser
- Objekte: Feder, Knetkugel, Löffel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock
  Optional: Tannenzapfen, Tischtennisball
- Standardmaterialien
  (siehe Kapitel 6, Seite 20)

Arbeitsblatt SCHWIMMEN & SINKEN





ENTDECKUNG

Manche Dinge schwimmen an der Wasseroberfläche und andere sinken nach unten. Wieder andere lösen sich auf. Das Gewicht ist dabei nicht immer entscheidend. Auch die Form und das Material spielen eine Rolle.

BESCHREIBUNG

1. Objekte werden aus dem Zaubersack gezogen, benannt und besprochen (z.B. wo findet man sie) und ggf. mit der Digitalwaage gewogen.
2. Ein Behälter mit Wasser wird in die Mitte gestellt.
3. Die Kinder fragen sich nacheinander, ob ihr Objekt schwimmen oder sinken wird.
4. Jedes Kind probiert es nacheinander mit seinem Objekt aus (Kontrolle).
5. Die Ergebnisse werden auf dem Poster/ Arbeitsblatt dokumentiert.

Seite 30

KIKUS Planung/Protokoll

EXPERIMENT 6: Schwimmen & Sinken



Materialien für alle Stunden:	Zaubersack & Zaubertuch, Zauberstab, Mimi & Momo; Mappen (Kinder), Poster (Elternarbeit); wieder ablösbarer Kleber (für das Elternposter); Bewertungssymbole (optional); Handy, Tablet oder Fotoapparat (zur Dokumentation)
Materialien für das Experiment:	**1 große Schüssel** (oder Wanne) **mit kaltem Wasser; Objekte: Feder, Knetkugel, Löffel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock (klein), ggf. Tannenzapfen, ggf. Tischtennisball**; **Arbeitsblatt SCHWIMMEN & SINKEN**

PHASE	**AKTIVITÄT / SPIEL / ...**	**ÄUSSERUNGEN** KL = Kursleitung **K = Kinder (K1, K2, K3, ...)**	**WS** = Wortschatz **GR** = Grammatik **HM** = sprachliche Handlungsmuster
Freies Sprechen 	Stuhlkreis **Bild von einem See mit einem Boot** Ein Foto im A3- oder A4-Format in die Mitte legen und thematisieren.	(offenes Gespräch; Anregung) Schaut mal, was für ein Bild ich gefunden habe! Was ist das? – Ein See. Oder ein Meer. Oder... Und das hier? – Ein Boot. Was macht das Boot da? – Es schwimmt auf dem Wasser. Könnt ihr auch schwimmen?	**WS:** Wasser, See, Meer, Boot, schwimmen **GR:** (offen) **HM:** (offen)
Zaubern 	**Zaubersack fühlen** Im Zaubersack befinden sich verschiedene Objekte (Stein, Tannenzapfen etc.). Die KL hält den Sack dem ersten Kind hin und fordert es auf zu vermuten, was sich heute im Sack befindet. Nachdem das 1. Kind geraten hat, gibt die KL den Sack an dieses weiter und es fragt das 2. Kind.	**Was ist heute im Zaubersack?** **Ein/e xxx.**	**WS:** was, sein, heute, Zaubersack, OBJEKTE (frei) **GR:** W-Frage *was*; Verb *sein* 3.Pers.Sg.Präs; Temporaladverb *heute*; Präposition *in* mit Dat. (*im*); unbest. Art. *ein/e* im Nom. **HM:** Frage-Antwort (Vermuten)

	Alternative (schneller): Der Zaubersack steht auf dem Boden und alle Kinder fühlen gleichzeitig. Dann setzen sich die Kinder wieder in den Stuhlkreis und sagen nacheinander, was sie gefühlt haben.	Alternative: **Ich habe xxx gefühlt.**	Alternative: **WS:** fühlen, OBJEKTE (frei) **GR:** Personalpronomen (-deixis) *ich*; Verb *fühlen* in der Vergangenheitsform (Perfekt mit *haben*) 1.Pers. Sg.; unbest. Art. *ein/e* im Akk. **HM**: Assertion (Vermuten)
	Zaubern Alle Kinder stehen um den Zaubersack herum und sprechen zusammen. Ein Kind hält den Zauberstab und spricht am Ende „hex-hex“. KL öffnet den Sack.	**Abra kadabra zick und zack,** **öffne dich, du Zaubersack!**	**WS:** sich öffnen, Zaubersack **GR:** Reflexives Verb *sich öffnen* im Imperativ Sg. **HM:** Zaubern (Befehl)
	Zaubersack ziehen Objekte werden reihum herausgezogen. Dabei wird der Zaubersack von Kind zu Kind weitergegeben. Das letzte Kind hält der KL den Zaubersack hin und fordert sie auf zu ziehen.	**Zieh bitte eine Sache heraus.** Was ist das? **Ein/e xxx.** Stell/Leg sie/ihn/es bitte auf den Boden.	**WS:** herausziehen, sein, Feder, Knetkugel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock (klein), Tannenzapfen, Tischtennisball (optional) **GR:** trennbares Verb *herausziehen* im Imperativ Sg.; W-Frage *was*; Verb *sein* 3.Pers.Sg.Präs; Demonstrativpronomen *das*; unbest. Art. *ein/eine* im Nom. **HM:** Aufforderung, Lehrerfrage-Schülerantwort (Benennen)
Bewegungs-übung	**Spiel: Obstsalat** Zur Wortschatzfestigung. Alle Kinder sitzen mit ihren Objekten im Stuhlkreis. Die KL legt ihres auf ihren Stuhl und stellt ihn weg. Sie stellt sich in die Mitte des Kreises und gibt die Anweisung zum Platztausch. Die ersten 3 Runden bleibt sie in der Mitte stehen, in der 4. Runde läuft sie zu einem Platz der Kinder und bekommt dessen Frucht. Dann ist das Kind an der Reihe, das keinen Platz hat.	**Es tauschen die Plätze: ART OBJEKT und ART OBJEKT!** Beispiel: Es tauschen die Plätze: der Stein und das Blatt!	**WS:** es, tauschen, Platz, Feder, Knetkugel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock (klein), Tannenzapfen, Tischtennisball (optional) **GR:** Satzkonstruktion mit *es*, Verb *tauschen* 3.Pers.Pl.Präs.; best. Art. im Nom. **HM:** Aufforderung / Handlungsanweisung geben

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.

Wortschatz-festigung	Alternative: **Spiel: Was fehlt?** Alle Objekte werden auf eine Unterlage gelegt und dabei von der KL noch einmal benannt. Dann sollen alle Kinder die Augen schließen (oder/und sich umdrehen) und die KL nimmt ein Objekt weg. Die Kinder müssen erraten, was fehlt. Dann kommt das 1. Kind an die Reihe und wendet sich nur an das nächste Kind. Das 1. Kind darf ein Objekt wegnehmen und das 2. Kind muss erraten, was fehlt. Dann darf das 2. Kind ein Objekt wegnehmen un das 3. Kind muss erraten, was fehlt. Und so weiter…	Alternative: **Augen zu!** **Augen auf!** **Was fehlt? – ART OBJEKT.** Beispiel: Der Stein.	Alternative: **WS:** Auge, zu, auf, was, fehlen, Feder, Knetkugel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock (klein), Tannenzapfen, Tischtennisball (optional) **GR:** Präpositionen *zu* und *auf*; W-Frage *was*; Verb *fehlen* 3.Pers.Sg.Präs.; best. Art. im Nom. *der/die/das* **HM:** Befehl, Lehrerfrage-Schülerantwort
Experiment durchführen 	Im Stuhlkreis, stehend. **Schwimmt es oder sinkt es?** Die KL stellt eine Schüssel mit Wasser in die Mitte. Alle Kinder halten ihre Objekte in den Händen. Die KL fragt das 1. Kind, ob sein Objekt schwimmt oder sinkt (gestische Begleitung sinnvoll). Das Kind spricht seine Vermutung aus und legt dann sein Objekt ins Wasser. Dann fragt das 1. Kind das 2. Kind. Das letzte Kind wendet sich an die KL. Die KL oder die Kinder notieren die Ergebnisse auf dem vorbereiteten Elternposter.	**Dein/e OBJEKT, schwimmt er/sie/es oder sinkt er/sie/es?** Beispiel: Dein Stock, schwimmt er oder sinkt er? **Er/Sie/Es schwimmt/sinkt.** **ALLE: Ja, er/sie/es schwimmt/sinkt.** **Nein, er/sie/es schwimmt/sinkt nicht.**	**WS:** Feder, Knetkugel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock (klein), Tannenzapfen (optional), Tischtennisball (optional), schwimmen, sinken, er, sie, es, nicht **GR:** Possessivpronomen *dein/e* im Nom.; Verben *schwimmen* und *sinken* 3.Pers.Sg.Präs.; Personalpronomen *er/sie/es* im Nom., Verneinung mit *nicht* **HM:** Vermuten, Kontrollieren
Arbeitsblatt 	**AB Experiment: SCHWIMMEN & SINKEN** 1) AB erklären 2) verteilen 3) bearbeiten oder als Hausaufgabe mitgeben in die eigene Mappe legen	Als Forscher müssen wir unser Experiment dokumentieren. Hier könnt ihr notieren, was schwimmt und was sinkt. Mit euren Eltern tragt ihr die Wörter noch in euren Familiensprachen ein. Möchte jemand ein Blatt haben? **Ich möchte bitte ein Blatt (haben). –** Bitte. **– Danke.**	**WS:** Forscher, Experiment, dokumentieren, schwimmen, sinken, ich, mögen, Blatt, haben, bitte, danke **GR:** Personalpronomen/-deixis *ich*; Modalverb *möchten/mögen* 1.Pers.Sg.Präs.; unbest. Art. im Akk. *ein* **HM:** Bitte

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.

Elternposter (optional) 	**Poster Schwimmen & Sinken** Das Poster sollte bereits vorbereitet sein: oben eine gezeichnete Schüssel mit den Symbolen für schwimmen (waagerechter Strich) und sinken (Pfeil abwärts) in rot. Die Bilder unserer Objekte sind aufgeklebt und es gibt Platz für den Eintrag des Gewichts, für die Symbolik und für die Wörter auf Deutsch und in den anderen Sprachen. Begriffe gemeinsam auf Deutsch benennen und beschriften (mit Artikel oder farbigem Artikelpunkt). Erstsprachen ergänzen; die Eltern machen mit.	Jetzt schauen wir unser Poster noch einmal an. Wie heißen diese Sachen auf Deutsch? **Feder. Stein. Blatt. …** Die Feder. Der Stein. Das Blatt. … Und wie heißt OBJEKT auf SPRACHE? Beispiel: Und wie heißt die Feder auf Spanisch? **xxx.**	**WS:** heißen, Sache, SPRACHEN, Feder, Knetkugel, Nuss, Papier, Pflanzenblatt, Schneckenhaus, Stein, Stock (klein), Tannenzapfen, Tischtennisball (optional) **GR:** W-Frage *wie*; Verb *heißen* 3.Pers. Pl. und Sg. Präs. **HM:** Lehrerfrage-Schülerantwort, Frage-Antwort / Übersetzen
Experiment bewerten (optional) 	**Kinder bewerten das heutige Experiment mithilfe der Bewertungssymbole**	Wie hat dir unser Experiment heute gefallen? Fandest du es gut, mittel oder schlecht?	**WS:** Experiment, heute, gefallen, finden, gut, mittel, schlecht **GR:** Fragewort *wie*; Perfektbildung mit *haben* und *gefallen*; Verb *finden* im Präteritum 2.Pers.Sg.; Adjektive; Konjunktion *oder* **HM:** Bewerten

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.

Experiment

SCHWIMMEN & SINKEN



die Schüssel

das Wasser

AUFGABE: Notiere, was schwimmt und was sinkt.
Wie heißen die Wörter in deiner anderen Sprache?



die Feder



der Stein



der Stock



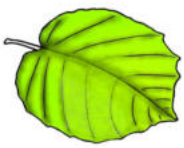
das Papier



der Löffel



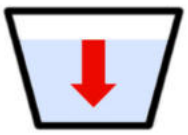
das Blatt



die Knetekugel

















schwimmen

sinken

© Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V.